Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»
_____ С.И.Ляшок
01 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
А.03 Психология личности и профессиональное самоопределение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2150C046E71AC3A606E8ACA64E5913D5
Владелец: Ляшок Сергей Иванович
Действителен: с 12.09.2023 до 05.12.2024

2023 г.

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1от 31 августа 2023 г.
_____/ Яковенко С. А.

Утверждаю:
заместитель директора по ИМР
_____Добышева О.В.
«01» сентября 2023 г.

Программа адаптированной учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» по программе профессиональной подготовки - адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья: 16675 Повар.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Повар» (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 610н, зарегистрирован в Минюсте России 21.10.2011 N 22111) с учетом методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

Разработчик: Пешкова М.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
А.03 Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Адаптированная учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» является обязательной частью адаптационного учебного цикла программы профессиональной подготовки 16675 Повар для слушателей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» обеспечивает формирование общих компетенций в соответствии с профессиональным стандартом 16675 Повар.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Программа адаптированной учебной дисциплины разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано отдельно от других обучающихся.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-6	- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.	- необходимой терминологии, основы и сущности профессионального самоопределения; - простейших способов и приемов развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основными механизмами психической регуляции поведения человека; - современного состояния рынка труда, мира профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основных принципов и технологии выбора профессии; - методов и форм поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация не предусмотрена учебным планом	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	**3**	
Раздел 1. Профессиональное самоопределение			
Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	**Содержание учебного материала**		ОК 1-6
	1. Методологические основы психологии профессиональной деятельности. Сущность и содержание профессионального самоопределения.	**2**	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Составление опорного конспекта по теме «Сущность и содержание профессионального самоопределения».	2	
Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность Технология выбора профессии. Правильные ориентиры	**Содержание учебного материала**		ОК 1-6
	1. 1. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). **2.** Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). **3.** Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. **4.** Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). **5.** «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». **6.** Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	**2**	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся №2. Заполнение таблицы диагностики «Анализ социальных ролей».	1	
Раздел 2. Личность и ее структура.			
Тема 3. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре	**Содержание учебного материала**		ОК 1-6
	1. Личность, направленность, структура, потребности личности. **2.** Уникальность и неповторимость личности каждого человека: многообразие личностных особенностей, профессиональная деятельность как способ реализации личности.	**8**	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 1. Диагностика акцентуаций характера по Личко»	2	
	Практическое занятие № 2. Личностный опросник Айзенка	2	
	Практическое занятие № 3. Тест Голланда «Определение типа профессиональной направленности личности»	2	
	Практическое занятие № 4. Методика «Карта интересов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Заполнение таблиц диагностик: «Акцентуаций характера по Личко», Личностный опросник Айзенка, «Определение типа профессиональной направленности личности».	4	
Тема 4. Психические процессы и	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 1-6
	1. Свойства нервной системы и их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности.		

волевая регуляция деятельности человека. Характер, темперамент и направленность личности	**2.** Темперамент: понятие, его типы и свойства, психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности. **3.** Строение и функции нервной системы, способы реагирования человека на сигналы внешней среды (процессы возбуждения и торможения); основные свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность). **4.** Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие № 5. Тест «Каков Ваш характер».	2	
	Практическое занятие № 6. Практическое занятие «Темперамент в профессиональном становлении личности»	2	
	Практическое занятие № 7. Тренинговое занятие «Я и мой характер»	2	
	Практическое занятие № 8. Методика Басса-Дарки «Тест эмоций».	2	
	Практическое занятие № 9. Занятие «Коррекция агрессивного поведения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №4. Проанализировать результаты тесов «Каков Ваш характер», Басса-Дарки «Тест эмоций».	6	
Раздел 3. Познание задатков и способностей			
Тема 5. Познание задатков и способностей. Самопознание. Самовоспитание личности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1-6
	1. Самооценка индивидуальных способностей. Представление человека о самом себе, о роли самооценки в решении проблемы профессионального выбора. **2.** Самооценка (адекватная, завышенная, заниженная), ее проявления в учебной деятельности и межличностных отношениях. **3.** Диагностические и развивающие процедуры в самопознании, самооценке личности.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10. Диагностика уровня самооценки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №5. Написать сообщения по теме «Роль самооценки в решении проблемы профессионального выбора».	1	
Тема 6. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1-6
	1. Этапы профессионального самоопределения: дошкольный; первая ступень основной школы; вторая ступень основной школы; полное среднее учебное заведение; профессиональное учебное заведение; профессиональная деятельность. **2.** Особенности протекания процессов профессионального самоопределения на каждом из этапов. Способы профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся №6. Составить кроссворд по теме «Профессии человек-человек».	1	
Тема 7. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1-6
	1. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. **2.** Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. **3.** Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. **4.** Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».		

	В том числе, практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся №7. Подготовить презентацию «Правила выбора профессии»	1	
Курсовой проект (работа)		-	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии личности и профессионального самоопределения», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- стенды,
- шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты.

Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, мультимедийное оборудование.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно–психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Психология: учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.]; под общ.ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с.

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.]; отв. ред. В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 232 с.

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 374 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http: //www.psychology.ru - Портал психологии.
2.http://www.psychologies.ru -Журнал «Psychologies».
3.http://studentam.net/ - Библиотека Гумер - гуманитарные науки.
4.http://www.gumer.info/ - Электронный ресурс.
5.http://psylib.kiev.ua/ - Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие».
6.http://psychology.net.ru – сайт Мир психологии.
7.http://azps.ru/handbook/k/koif429.html – сайт Психология.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***: - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;	***Критерии оценки устного опроса*** Оценка «отлично» - ставится в том случае, если обучающийся показывает знания программного материала по поставленным вопросам. Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если обучающийся твердо знает программный материал, не допускает	Устный опрос

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основные принципы и технологии выбора профессии; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	существенных неточностей в ответе на вопрос. Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если обучающийся имеет знание только основного материала по поставленным вопросам, допускает отдельные неточности.	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь***: - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.	***Критерии оценки практических работ*** Оценка «отлично» - ставится в том случае, если обучающийся показывает знания программного материала по поставленным вопросам. Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если обучающийся твердо знает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если обучающийся имеет знание только основного материала по поставленным вопросам, допускает отдельные неточности.	Практическая работа

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.